

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 23)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 23
(протокол № 1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Детский сад № 23
_____ М.А. Филимонихина
приказ № __ от

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Совет МОУ
от 30.08.2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 23
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. Регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 2023-2028

Волгоград, 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.1	Количество групп и их направленность	8
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.5	Целевой раздел (вариативная часть)	15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	33
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: «МОУ детский сад № 23».

Место нахождения учреждения: 400010, Россия, Волгоград, ул. Охотская, д.19

Почтовый адрес: 400010, Россия, Волгоград, ул. Охотская, д.19

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы 2023-2028 г. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, ред. от 01.12.2022 г.);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 3;
- ✓ Устав МОУ Детский сад № 23;

МОУ детский сад № 23 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МОУ, утверждённого приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 726 от 15.06.2023;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 313 от 07.07.2015 г. Серия 34Л01 № 0000026.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 23), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Группы
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МОУ Детский сад № 23 во всех помещениях и на территории детского сада,	Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой. Дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7/8 лет
	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Программа реализуется педагогами во всех

со всеми детьми МОУ Детский сад № 23	И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	помещениях, на всей территории, со всеми детьми МОУ Детский сад № 23
	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7/8 лет

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- ✓ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- ✓ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✓ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Программы	Цель	Задачи
Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование устремления ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию	1. Определение целей – ориентировок для каждого участника воспитательно – образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина. 2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком во-первых, обеспечивающего воспитаннику

		<p>возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.</p> <p>3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей. Педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.</p> <p>4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья</p>
<p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки</p> <p>2.Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>3.Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности,</p>

		создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей. 4. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	1.Формирование ценностей здорового образа жизни. 2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МОУ детский сад № 23, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- ✓ количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- ✓ кадровые условия; (п 3.5)
- ✓ материально-техническое обеспечение; (п. 3.3)
- ✓ региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. специфика населенного пункта
- ✓ социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- ✓ Достижения.

1.2.1 Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В детском саду № 23 функционирует 5 групп, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 2 месяцев до 8 лет.

Группа	Возраст	Направленность	Количество
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Смешанная группа раннего	1.5-3 года	Общеразвивающая	1

возраста			
Младшая группа	3-4 лет	Общеразвивающая	1
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа	6-7/8 лет	Общеразвивающая	1
Всего:			Групп: 5

Региональная специфика

1. Региональный компонент.

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации Программы дошкольного воспитания в МОУ детский сад № 23 (региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под научным сопровождением к. п. н. Е. С. Евдокимовой). В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором;
- ✓ познакомить с особенностями Волгограда и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом казаков)
- ✓ прививать любовь к самобытной культуре казачества и Царицынского купечества;
- ✓ формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- ✓ дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Волгограда и области;
- ✓ воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- ✓ выявлять и поддерживать семейные традиции;
- ✓ приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- ✓ имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Волгограда; о людях, прославивших Царицын, Сталинград, Волгоград;
- ✓ знает символику родного города;
- ✓ проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- ✓ знает культурные традиции русского народа;
- ✓ проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- ✓ знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области.
- ✓

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	<p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). ✓ Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. ✓ Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. ✓ Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность 	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	<p>Историческое прошлое родного города (села).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. ✓ Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. ✓ Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события 	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). ✓ Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. ✓ Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн - проектов по оформлению территории детского сада и др. <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции</p>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p>развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ВГАПО	Повышение квалификации, выступления, публикации	Потенциальное партнерство
	Волгоградская областная детская библиотека	Участие в мероприятиях	Договор о сотрудничестве
	Детская школа искусств им. М.А.Балакирева	Участие в мероприятиях	Сетевое взаимодействие
	МОУ СШ № 102	Преемственность	Сетевое взаимодействие

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

ФОП ДО п/п (ссылка)	Возраст
15.1 https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA	в младенческом возрасте, к одному году
15.2 https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1 https://disk.yandex.ru/i/e_b6QyK0cuxYWw	к четырем годам
15.3.2 https://disk.yandex.ru/i/agJ6OnAruZpTug	к пяти годам
15.3.3 https://disk.yandex.ru/i/pEzOznVCoTuLJw	к шести годам
15.4 https://disk.yandex.ru/i/dJ5px4BtLCuSpA	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета,	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные

соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	выразительные средства произведений искусства
--	--	---	---

**Целевые ориентиры Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**

Раздел программы	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
«Ребенок и другие люди»	Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае и опасной встречи	Понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям.
«Ребенок и природа»	Знают, что такое экология, могут объяснить, что ее ухудшение зависит от человека. Знают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года.	Имеют представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком). Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на человека.
«Ребенок дома»	Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности. Могут рассказать и их предназначении и местах хранения. Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике. Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость»	Знают правила поведения при пожаре; имеют представления об истории пожарной службы. Могут назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления.

«Здоровье ребенка»	Различают полезные и вредные привычки. Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (летние и зимние)	Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний Имеют представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (вирусы, микробы). Имеют представления о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела. Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды. Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации.	Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение.
«Ребенок на улице»	Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы. Способный осознанно оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе.	Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах. Знают, что такое флик еры, удерживающие устройства.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МОУ детском саду № 23, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1.5. Целевой раздел (вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях МОУ детского сада № 23, а также цели их использования даны в таблицах в п 1.1

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Обязательная часть

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, п/п (ссылка)	Возраст/группа
18.1 https://disk.yandex.ru/i/SzbYQNSPvzqUfA	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
18.2 https://disk.yandex.ru/i/aZ4J21fS0wDpUQ	1-2 года/ группа раннего возраста
18.3 https://disk.yandex.ru/i/Pk5AVCRE2D3_dw	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4 https://disk.yandex.ru/i/Sc3swL8Vq8OmIw	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5 https://disk.yandex.ru/i/86psf374gdzzxQ	4-5 лет / средняя группа
18.6 https://disk.yandex.ru/i/Ow4TkcvzITKIGw	5-6 лет/ старшая группа
18.7 https://disk.yandex.ru/i/yJ9zYVFTpmQWIw	6-7 лет / подготовительная к школе группа
18.8 https://disk.yandex.ru/i/yJ9zYVFTpmQWIw	решение совокупных задач воспитания

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п/п (ссылка)	Возраст/группа
19.1 https://disk.yandex.ru/i/GYbm_Z2q2qefbQ	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
19.2 https://disk.yandex.ru/i/TK9URljge8dTHg	1-2 года/ группа раннего возраста
19.3 https://disk.yandex.ru/i/uHzX8qlCk4hcOQ	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4 https://disk.yandex.ru/i/aFR5Gu7fb-cjVQ	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5 https://disk.yandex.ru/i/gW_NRQGQ4Fe6Qg	4-5 лет / средняя группа
19.6 https://disk.yandex.ru/i/gHmSkE5fHEWWaA	5-6 лет/ старшая группа
19.7 https://disk.yandex.ru/i/QRG8-zPLStGQg	6-7 лет / подготовительная к школе группа
19.8 https://disk.yandex.ru/i/UmePhaIIDSgrgg	решение совокупных задач воспитания

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте

ФОП ДО, п/п (ссылка)	Возраст/группа
20.1 https://disk.yandex.ru/i/roMIT2k2OfFXeg	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
20.2 https://disk.yandex.ru/i/uWFpYp9zBmf4jw	1-2 года/ группа раннего возраста
20.3 https://disk.yandex.ru/i/zpOkxxLwqBfMUw	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4 https://disk.yandex.ru/i/u14tZed-JiB_tg	3-4 года/ 2 младшая группа

20.5 https://disk.yandex.ru/i/9HR68pFSeQVMJQ	4-5 лет / средняя группа
20.6 https://disk.yandex.ru/i/ehRTVKrwc-2FGg	5-6 лет/ старшая группа
20.7 https://disk.yandex.ru/i/B5zr7RchlDligQ	6-7 лет / подготовительная к школе группа
20.8 https://disk.yandex.ru/i/eSp4BnC7G1-vnQ	решение совокупных задач воспитания

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п/п (ссылка)	Возраст/группа
21.1 https://disk.yandex.ru/i/71ipEkey-fusrQ	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2 https://disk.yandex.ru/i/WB4k6bkj7uALNQ	1-2 года/ группа раннего возраста
21.3 https://disk.yandex.ru/i/VU7auPvVtNoxJw	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4 https://disk.yandex.ru/i/9mYxad2U0XpHGA	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5 https://disk.yandex.ru/i/edLWVJhyn3AnBg	4-5 лет / средняя группа
21.6 https://disk.yandex.ru/i/0Zve5elvWdFzqg	5-6 лет/ старшая группа
21.7 https://disk.yandex.ru/i/FgmYcMJClYkT5Q	6-7 лет / подготовительная к школе группа
21.8 https://disk.yandex.ru/i/5_tPTCf5kAXjSg	решение совокупных задач воспитания

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п/п (ссылка)	Возраст/группа
22.1 https://disk.yandex.ru/i/2c-WF4ytMU4Quw	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2 https://disk.yandex.ru/i/1xh9FjUtYNEufg	1-2 года/группа раннего возраста
22.3 https://disk.yandex.ru/i/1KssI5ywnqldVg	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4 https://disk.yandex.ru/i/5RW5nmsBqQnvog	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5 https://disk.yandex.ru/i/hTmskjUdGK8ZXg	4-5 лет / средняя группа
22.6 https://disk.yandex.ru/i/UTsT8bXq7AYexw	5-6 лет/ старшая группа
22.7 https://disk.yandex.ru/i/s06EarwDKsjTeg	6-7 лет / подготовительная к школе группа
22.8 https://disk.yandex.ru/i/bLkFTeUqzOC-DA	решение совокупных задач воспитания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Ссылка	Возраст/группа
https://disk.yandex.ru/i/3eUDOuj5-7pSZA	2-3 года/ 1 младшая группа
https://disk.yandex.ru/i/wXRr6x7y1QjW9A	3-4 года/ 2 младшая группа
https://disk.yandex.ru/i/0d3mo_5PxVjNOg	4-5 лет / средняя группа
https://disk.yandex.ru/i/Lv7JjTcBCEsmUg	5-6 лет/ старшая группа
https://disk.yandex.ru/i/JIoRaTy7UkGpmw	6-7/8 лет / подготовительная к школе группа

Целевые ориентиры Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Ссылка	Возраст/группа
https://disk.yandex.ru/i/W1bs0iOR9-FJRW	5-6 лет/ старшая группа
https://disk.yandex.ru/i/qzaOWirpMDOLNQ	6-7/8 лет / подготовительная к школе группа

Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина»

Ссылка	Возраст/группа
https://disk.yandex.ru/i/T3_0bb6q0jDRng	5-6 лет/ старшая группа
	6-7/8 лет / подготовительная к школе группа

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	В раннем возрасте (1 год– 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7/8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	В раннем возрасте (1 год– 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7/8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Проектная технология, ИКТ технологии Технология «Ситуация» ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний круг; ✓ Игровые ситуации; ✓ Индивидуальные игры; ✓ Игры небольшими подгруппами; ✓ Беседы с детьми по их интересам; ✓ Развивающее общение педагога с детьми; ✓ Практические, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно-обучающие ситуации ✓ -Образовательные ситуации ✓ -Тематические события ✓ -Проектная деятельность ✓ -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарная трудовая деятельность детей, ✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, ✓ Игровые ситуации, индивидуальные

<p>проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения; ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ Трудовые поручения и дежурства; ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам детей; ✓ Оздоровительные и Закаливающие процедуры; ✓ Здоровьесберегающие мероприятия; ✓ Двигательная деятельность. 		<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение спортивных праздников ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>игры и игры небольшими подгруппами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, ✓ Коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы ✓ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения ✓ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ✓ Организация посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских ✓ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям ✓ Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МОУ Детский сад № 23 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Субъективность ребенка	Виды детских инициатив
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива
Продуктивная практика	Ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект	Инициатива целеполагания
Познавательная-исследовательская практика	Ребенок проявляет себя как субъект исследования	Познавательная инициатива
Коммуникативная практика	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или

иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25.5 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная часть (ФОП п. 26.1 - 26.11) <https://disk.yandex.ru/i/ujtvaonJlkr3Lw>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников в детском саду осуществляется по методическому пособию под редакцией Е.С.Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей». Одним из важных условий реализации основной программы ДОО является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия.

Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка, чтобы использовать его, выстраивая новые

родительско-детские взаимоотношения. **Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

1. Быть вместе (с семьей и детскому саду), быть нацеленными на общий результат (культурное развитие),
2. Поддерживать друг друга в решении возникающих проблем, взаимозаменять и дополнять друг друга;
3. Создавать атмосферу бодрого оптимизма и благожелательный климат: условия, позволяющие преодолеть существующие барьеры в отношениях, выступающие препятствием в развитии ребенка и взрослого.
4. Повышать уровень педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Знакомить с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основные принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

-Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

-Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Открытость детского сада – это вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Формы работы для получения информации о семье: посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение, обобщение полученной информации. Для обоюдного познания воспитательного потенциала друг друга проводятся разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития воспитания дошкольников («день открытых дверей», «встречи знакомства»).

Формы информационно-просветительского обеспечения взаимодействия: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты, устные журналы, переписка педагогов и родителей, выставки, медиатека.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: акция, вечера музыки и поэзии, воскресный семейный абонемент, семейная гостиная, день семьи, музыкальный фестиваль, клубы, праздники в детском саду, прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, семейный театр.

Наблюдение в контексте социально-педагогической диагностики семьи – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой

деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и

пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- ✓ овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: (ФОП п. 27, п.28)

Коррекционно-развивающая работа в МОУ детский сад № 23 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МОУ детский сад № 23 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- ✓ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- ✓ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- ✓ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- ✓ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- ✓ консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- ✓ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует

- ✓ профессиональную деятельность педагог-психолог;
- ✓ контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- ✓ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ✓ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МОУ детский сад № 23 реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В МОУ детский сад функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детский сад № 23. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 10 детей. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения

детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, ГВ. Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе логопедического обследования. Количество занятий определяется по потребности.

Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие задачи:

- ✓ осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- ✓ реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- ✓ взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков. Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада № 23, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ППК дети отчисляются из логопункта.

Педагогом-психологом организации оказывается психолого-педагогическая помощь детям, имеющим трудности поведения, проблемы в познавательной и коммуникативной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в МОУ обеспечивают:

- ✓ систематичность проведения;
- ✓ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ✓ подчиненность заданий выбранной цели;
- ✓ чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в МОУ детский сад № 23 личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выбрало на основа базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний)
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии и социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Рабочей программы воспитания МОУ детского сада № 23 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 23 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе.

«Об образовании в РФ» формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 23 построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МОУ детского сада № 23 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей — «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, понятия традиционных нравственных ценностей человеческой жизни, семьи человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма; ✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; ✓ проявляет эмоциональное отношение к семье; ✓ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование гражданственности; ✓ формирование уважения к закону и порядку; ✓ формирование взаимного уважения. 	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способен понять принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ✓ проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

людей на основе развитого сознания			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свою жизнедеятельность, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ✓ формирование взаимного уважения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям. 2. Способный осознавать первичный «образ Я». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет позицию «Я сам!»; ✓ способен осознавать себя представителем определенного пола; ✓ доброжелателен. проявляет сочувствие, доброту; ✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ✓ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; ✓ эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. ✓ проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); ✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование гражданственности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющий элементарные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживает элементарный порядок в

<p>созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>представления о труде взрослых. 2.Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>окружающей обстановке; ✓ стремится помогать взрослому в доступных действиях; ✓ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры.</p>	<p>✓ формирование уважения к закону и правопорядку; ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>1. Обладающих элементарными представлениями об особенностях гигиены и самообслуживания. 2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>✓ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; ✓ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); ✓ проявляет интерес к физической активности; ✓ способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; ✓ соблюдает элементарные</p>

			правила безопасности в быту, на природе.
--	--	--	--

Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста (к семи/восемью годам).

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи/восемью годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет гражданина России 2035 (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к Многонациональному народу духовно нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у воспитанников чувства патриотизма; ✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 2. Любящий свою Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ✓ осуществляет ценностное отношение к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны; ✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ✓ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к

			<p>героям России, ✓ знает символы государства — Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; ✓ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ✓ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ✓ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной</p>	<p>✓ формирование гражданственности; ✓ формирование уважения к закону ✓ формирование взаимного уважения.</p>	<p>1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод</p>	<p>✓ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p>

<p>жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей</p>		<p>других людей. 3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>✓ имеет первичные представления многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; ✓ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать ✓ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p>	<p>✓ формирование уважения к человеку труда и</p>	<p>1. Имеющий начальные представления о</p>	<p>✓ имеет первичные представления о нравственных</p>

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>старшему поколению; ✓ формирование взаимного уважения.</p>	<p>нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, доброжелательность и т.д.). 3.Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 4.Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, от своих поступков, действий и поведения; ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ✓ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; ✓ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в новых отношениях т.д.); ✓ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет</p>
--	--	--	---

			<p>поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ✓ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ✓ задает вопросы взрослым и сверстникам; ✓ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; ✓ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; ✓ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ✓ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать
--	--	--	--

			<p>возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет слушать и уважать мнения других людей; ✓ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ✓ пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; ✓ осознает свое эмоциональное состояние; ✓ имеет свое мнение, может его обосновать; ✓ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; ✓ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; ✓ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости в ситуациях, где
--	--	--	--

			его поведение неблагоприятно; ✓ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 2.Проявляющий личные качества, способствует познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 3.Проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных	✓ Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых областях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ✓ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; ✓ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; ✓ проявляет желание сотрудничать с другими ✓ детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>5.Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>6.Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>7.Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5 Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к закону и правопорядку; ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к природе и 	<p>1.Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно.</p> <p>2.Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ✓ использует простые

<p>собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>окружающей среде.</p>	<p>простых цифровых Технологий и устройств 3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми ✓ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>✓ формирование гражданственности; ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>1.Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 2.Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 4.Стремящийся к</p>	<p>✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ✓ осуществляющие сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		сотрудничеству со сверстниками. 5.Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды): уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения. владеет основами</p> <p>3.Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>4.Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>6.Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ✓ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ✓ отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других) ✓ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ✓ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ✓ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; ✓ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по

		человека.	их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющие правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и правила, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий как ценность, обладавший своими мерами, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к закону ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния ✓ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.), ✓ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); ✓ спокойно реагирует на неправильное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; ✓ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ✓ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; ✓ помогает менее слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; ✓ имеет первичные

			<p>представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет первичное представление о бережном отношении к собственному здоровью; ✓ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; ✓ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; ✓ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России. нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ взаимопомощи; ✓ формирование условий для стремления к знаниям; ✓ формирование представления о труде, личности. 	<p>1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 2. Проявляющий интерес общественно полезной деятельности. 3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ✓ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; ✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

<p>мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>		<p>усидчивость; 4. Осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 5. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; ✓ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
---	--	--	--

Преимственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания

Преимственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 23 обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; ✓ проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; ✓ различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; ✓ соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; ✓ негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; ✓ к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; ✓ проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям,

		<p>другим старшим и младшим</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует правила этики и культуры речи; ✓ избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; ✓ понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ✓ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ✓ имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; ✓ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ✓ проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ✓ проявляет уважение к защитникам Родины; ✓ проявляет интерес к государственным 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ✓ знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; ✓ имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; ✓ проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; ✓ знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. ✓ знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; ✓ уважительно относится к

	<p>праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>защитникам Родины; ✓ уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, от своих поступков, действий и поведения; ✓ доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ✓ демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; ✓ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях т.д.); ✓ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ✓ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ✓ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, ✓ стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ✓ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; ✓ способен самостоятельно действовать, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; ✓ имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ✓ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ✓ слушает и уважает мнения других людей; ✓ идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ✓ соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; ✓ управляет своим эмоциональным состоянием; ✓ имеет свое мнение, может его обосновать; ✓ оказывает позитивное влияние на свое окружение; ✓ осознанно принимает решения и несет за них ответственность; ✓ способен управлять своим поведением, планировать свои действия; ✓ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; ✓ проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; ✓ проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; ✓ инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; ✓ владеет основами управления своим 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; ✓ имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ✓ имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и

	<p>поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); ✓ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения собеседника на основе особенностей личности (возрастных, психологических, физических) ✓ имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных на уважении к произведениям культуры и искусства; ✓ проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; ✓ способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; ✓ проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>реализации учебных и практиориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о душевной и физической красоте человека; ✓ способен видеть красоту природы, труда и творчества; ✓ проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ✓ интересуется занятиями художественным творчеством; ✓ поддерживает опрятный внешний вид; отрицательно относится к некрасивым и неряшливости; ✓ отрицательно относится к аморальным репликам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; ✓ имеет первичные представления многонациональных народов России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; ✓ понимает, что все люди имеют равные права; ✓ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; ✓ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с ✓ способен отстаивать свое достоинство 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ✓ способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ✓ имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<p>и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ✓ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и проектных контактов с другими людьми; ✓ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; ✓ самостоятельно организует поиск информации; ✓ критически относится к информации и избирательности её восприятия ✓ уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ✓ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ✓ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и проектных контактов с другими людьми; ✓ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные в получении и передаче информации, создании общественно полезных
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;

	<p>собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; ✓ имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; ✓ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>понимание роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бережно ко всему живому относится; ✓ имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ высказывает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); ✓ выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; ✓ не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); ✓ стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ✓ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ✓ может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; ✓ проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; ✓ имеет представления профессиональных сферах человеческой деятельности; ✓ проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; ✓ соблюдает порядок на рабочих местах (в саду, дома и пр.); ✓ бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, игрушкам, личным вещам; ✓ отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.)

«...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями .

Содержание Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 23 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- ✓ погружение — знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.,
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагоги самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, в зависимости от особенностей группы, целей деятельности и т.д. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Особенности реализации воспитательного процесса в МОУ детского сада № 23

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МОУ детском саду № 23, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания отображены:

- ✓ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МОУ детского сада № 23;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МОУ детский сад № 23, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.,
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МОУ детский сад № 23 намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ✓ ключевые элементы уклада МОУ детского сада № 23 в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- ✓ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия МОУ детский сад № 23 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МОУ детском саду № 23;
- ✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МОУ детский сад № 23;
- ✓ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- ✓ особенности МОУ детского сада № 23, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в

Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 23 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ детского сада № 23 относятся:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагоги МОУ детского сада № 23 создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Согласно п.31.1 ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Согласно п.31.3 Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика • Праздники, развлечения, концерты, театры • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Театральная деятельность • Утренняя гимнастика • Образовательная область "Физическое развитие" • Спортивные праздники, развлечения, досуги • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные весы. • Кушетка.

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	• Ростомер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • ноутбук • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Синтезатор • Гимнастические палки -60 шт. • Обручи – 56 шт. • Мячи 25 см. – 60 шт. • Кубики- 60х2 шт. • Дуги для подлезания – 8 шт. • Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра. • Тренажёр – 3 шт. • Батут – 2 шт. • Гимнастические маты – 4 шт. • Деревянные стойки – 4 шт. • Мишень - 4 шт. • Мешочки с песком • Деревянные лесенки – 6 шт. • Спортивный комплекс – 2шт. • Кегли – 60 шт. • Набивные мячи – 4 шт. • Мячи для метания в даль – 60 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Длинная верёвка • Канат. • Гимнастический комплекс «Геркулес» •
--	--	--

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 4. Бумажные полотенца. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. лупы, компас, цветные стекла. 10. песочные часы. 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски 4. схемы маршрутов от дома до детского сада 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

		<p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Черепаха</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>- Центр книги</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый</p>

		<p>повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда</p> <p>14. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>

Художественно-эстетическое развитие детей

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

		<p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Грим, парики.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
---	---------------	---

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

- В соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- В соответствие правилам пожарной безопасности;
- Все средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	5	Веранда Лавки Оборудование	5 10 10
2.	Кабинет заведующей	1	ПК Письменный стол Шкаф Сейф Факс Принтер Стеллаж	1 1 3 1 1 1 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы электронные	1 2 1 1 1 1 1 1

			Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	1 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Шкаф для методических пособий Принтер Компьютер Телефон Демонстрационный и раздаточный материал	3 1 4 1 1 1 2
5.	Кабинет педагога-психолога И учителя-логопеда	1	Шкаф Компьютер Ковёр Письменный стол Стол и детские стулья	1 1 1 1 1 1
6.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Мойки Электромясорубка Протирочная машина	2 5 2 2 2 6 2 6 2 1
7	Кладовая	3	Холодильник Весы напольные Стеллажи	12 3 3
8.	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Машина сушилка Шкаф для белья	1 2 3 1 2

9.	Игровая комната	5	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	5 5 5 28 113 9 16
10.	Спальная комната	5	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	92 5 16 16
11.	Умывальная	5	Шкафчики для полотенчиков	
12.	Раздевальная комната	5	Шкаф для одежды Банкетка	23 20
13.	Музыкально- Физкультурный зал	1	Пианино Стул детский Шкаф для пособий Ковёр Музыкальный центр Микрофон Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра	1 25 1 2 1 2 1 1
14.	Физкультурные площадки	1	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.	

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Согласно п.33 ФОП ДО

ФОП ДО (ссылка)	Возраст/группа
https://disk.yandex.ru/i/HgySmetpH3JGhw	От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа
https://disk.yandex.ru/i/1hdSK_0MkvcNIQ	От 1 года до 2 лет / группа раннего возраста
https://disk.yandex.ru/i/omiDwqV4C8HLpw	От 2 до 3 лет / 1 младшая группа
https://disk.yandex.ru/i/yFyOXWjaMJfGQA	От 3 до 4 лет / вторая младшая группа
https://disk.yandex.ru/i/miUOu4-qm8_5nw	От 4 до 5 лет / средняя группа

https://disk.yandex.ru/i/5H_VxkZrRdmIOg	От 5 до 6 лет / старшая группа
https://disk.yandex.ru/i/xWZOUE1FpNdFg	От 6 до 7 лет/ подготовительная к школе группа

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Руководящий состав: заведующий, Филимоныхина Марина Александровна, стаж педагогической работы - 25 лет, в занимаемой должности – 1.5 года, благодарственным письмом Областной Думы 2021 год. Старший воспитатель, Богомолова Юлия Викторовна, стаж педагогической работы - 17 лет, в занимаемой должности - 0 лет, высшая квалификационная категория, награждена благодарственным письмом Волгоградской Городской Думы.

В МОУ детском саду № 23- 13 педагогов: из них 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах.

Из 13 педагогов, 8 (66,%) имеют высшее педагогическое образование, 5 (38 %) высшую и первую квалификационные категории.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах ВГАПО и авторских семинарах.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО ФООП ДО, 3 человека 23% - курсы по работе с детьми ОВЗ, 1 человек 8 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 98% педагогов являются пользователи ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ВГСПУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 23 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- ✓ устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от

состояния их нервной системы.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Режим дня (холодный период)
Смешанная ранняя группа**

Режимные моменты	Длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.10
	9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Уход детей домой	18.30- 19.00

**Режим дня (теплый период)
Смешанная ранняя группа**

Режимные моменты	Длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.40
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня (холодный период)
вторая младшая группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (теплый период)
вторая младшая группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	18.30 -19.00

Режим дня (холодный период)

средняя группа

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (теплый период)
средняя группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.25

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (холодный период)
старшая группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00

Второй завтрак	10.05–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (теплый период)
старшая группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (холодный период)
подготовительная к школе группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.45

Уход домой	18.45-19.00
------------	-------------

**Режим дня (теплый период)
подготовительная к школе группа**

Режимные моменты	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

